

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 **Кадисон Ю.Б.**
30 января 2019 г.

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Тула
2019 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327
2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

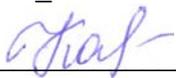
Разработчики:

Вейс Т.П., к.с.п., доцент кафедры «Экономика и управление».

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «Социология» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» включает 32 темы, объединенных в 8 дидактических единиц: История социологии. Методы социологических исследований, Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание, Общество: типология обществ и социальные институты, Мировая система и процессы глобализации, Социальные группы и общности, Социальная стратификация и мобильность, Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений, Личность и общество.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- общества как социальной реальности и целостной социокультурной системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- социологического понимания личности, её социализации, социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

владеть:

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	ОК-2, ОК-7
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	
		4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	ОК-2, ОК-7
		6	Формы социального взаимодействия	
		7	Социальный контроль и девиация	
		8	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество:	9	Понятие общества и его основные	

	типология обществ и социальные институты		характеристики	ОК-2, ОК-7
		10	Типология обществ	
		11	Социальный институт. Социальная организация	
		12	Семья как социальный институт	
4	Мировая система и процессы глобализации	13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-2, ОК-7
		14	Процессы глобализации	
		15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	
		16	Место России в мировом сообществе	
5	Социальные группы и общности	17	Понятие и виды социальных групп	ОК-2, ОК-7
		18	Малые группы и коллективы	
		19	Виды общностей	
		20	Социальные нормы и социальные санкции	
6	Социальная стратификация и мобильность	21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	ОК-2, ОК-7
		22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	
		23	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		24	Социальная мобильность	
7	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	25	Концепции и факторы социальных изменений	ОК-2, ОК-7
		26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	
		27	Понятие и формы существования культуры	
		28	Культура как фактор социальных изменений	

8	Личность и общество	29	Личность как социальный тип	ОК-2, ОК-7
		30	Общность и личность	
		31	Личность как деятельный субъект	
		32	Общественное мнение как институт гражданского общества	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Социология» изучается во втором семестре первого курса (при заочной форме обучения). Б1.Б.05 базовой части учебного плана, является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Философия.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения

4,6 лет

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	+	+
- расчетно-графическая работа		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология о. Конта, г. Спенсера. История развития социологической мысли в России.

Классические социологические теории. Современная западная социология.

Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия.

Формы социального взаимодействия.

Социальный контроль и девиация.

Массовое сознание и массовые действия.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО: ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Понятие общества и его основные характеристики.

Типология обществ.

Социальный институт. Социальная организация.

Семья как социальный институт.

РАЗДЕЛ 4. МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Мировое сообщество. Формирование мировой системы.

Процессы глобализации.

Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

Место России в мировом сообществе.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ

Понятие и виды социальных групп.

Малые группы и коллективы.

Виды общностей.

Социальные нормы и социальные санкции.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации.

Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

Понятие социального статуса. Виды статусов.

Социальная мобильность.

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Концепции и факторы социальных изменений.

Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

Понятие и формы существования культуры.

Культура как фактор социальных изменений.

РАЗДЕЛ 8. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Личность как социальный тип.

Общность и личность.

Личность как деятельный субъект.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СРС
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	3			3
2.	Классические социологические теории. Современная западная социология	5,5	1	1,5	3
3.	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	3	1	0,5	1,5
4.	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	2,5		0,5	2
5.	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	2			2
6.	Формы социального взаимодействия	3			3
7.	Социальный контроль и девиация	1			1
8.	Массовое сознание и массовые действия	1,5		0,5	1
9.	Понятие общества и его основные характеристики	1			1
10.	Типология обществ	3	1		2
11.	Социальный институт. Социальная организация	2			2
12.	Семья как социальный институт	3			3
13.	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	2			2
14.	Процессы глобализации	3			3
15.	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	1			1
16.	Место России в мировом сообществе	1			1
17.	Понятие и виды социальных групп	2			2
18.	Малые группы и коллективы	3			3
19.	Виды общностей	2			2
20.	Социальные нормы и социальные санкции	2			2
21.	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы	2			2

	стратификации				
22.	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	1,5		0,5	1
23.	Понятие социального статуса. Виды статусов	3,5	1		2,5
24.	Социальная мобильность	2			2
25.	Концепции и факторы социальных изменений	1			1
26.	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	1,5		0,5	1
27.	Понятие и формы существования культуры	3			3
28.	Культура как фактор социальных изменений	1			1
29.	Личность как социальный тип	2			2
30.	Общность и личность	1			1
31	Личность как деятельный субъект	1			1
32.	Общественное мнение как институт гражданского общества	2			2
	Контроль	4			-
	Итого:	72	4	4	60

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике: осуществляется теоретический анализ основных подходов антикризисного управления организацией, диагностики банкротства процедур санации и разработки мероприятий по оздоровлению предприятия; решение практических задач и ситуаций; отрабатываются умения и навыки применения теоретических знаний и формирования опыта разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений для преодоления кризисов, обоснования проектов антикризисного характера. Деятельностная ориентированность практических занятий предполагает применение широкого спектра методов и приемов: расчетно-аналитический метод, вербальные методы обучения, деловая игра, тренинги, методы статистического анализа, проектов и т. д.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Классические социологические теории. Современная западная социология.
2. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
3. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки;
4. Массовое сознание и массовые действия;
5. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.

6. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по антикризисному управлению организацией, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2	Классические социологические теории. Современная западная социология	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1,5
4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
5	Понятие и структура социального действия.	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	2

	Социальные взаимодействия	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
6	Формы социального взаимодействия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7	Социальный контроль и девиация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
8	Массовое сознание и массовые действия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
9	Понятие общества и его основные характеристики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
10	Типология обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11	Социальный институт. Социальная организация	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
12	Семья как социальный институт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
14	Процессы глобализации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1

		самостоятельной работы		
16	Место России в мировом сообществе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
17	Понятие и виды социальных групп	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
18	Малые группы и коллективы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
19	Виды общностей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
20	Социальные нормы и социальные санкции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
23	Понятие социального статуса. Виды статусов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2,5
24	Социальная мобильность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
25	Концепции и факторы социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
26	Концепция социального	Написание рефератов,	Устный опрос,	1

	прогресса. Критерии общественного прогресса	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
27	Понятие и формы существования культуры	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
28	Культура как фактор социальных изменений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
29	Личность как социальный тип	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
30	Общность и личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
31	Личность как деятельный субъект	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
32	Общественное мнение как институт гражданского общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
Итого:				60

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. РЕФЕРАТ

Учебным планом предусмотрено выполнение реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.

9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.
21. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
22. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
23. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
24. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
25. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
26. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
27. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.
28. Возможности формирования гражданского общества в России.
29. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.
30. Вселенная.
31. Выборка в социологическом исследовании.
32. Социология Г. Зиммеля.
33. Гендерные исследования в России.
34. Генеалогическое древо в социологии.
35. Герои и толпа.
36. Глобальная социология: актуальные проблемы всемирного развития.
37. Гражданский брак.
38. Группа как функциональная единица.
39. Социология малых групп.
40. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
41. Демографическая ситуация в России. «Седое общество».
42. Демографический взрыв и его последствия.
43. Демография семьи.
44. Демократия и общественное развитие.
45. Динамика уровня жизни в России за последние 5 лет.
46. Дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
47. Дифференциация народонаселения.
48. Древнегреческие философы об обществе и общественном развитии.
49. Основы традиционной русской семьи.
50. Теория социальной солидарности.
51. Социология Э. Дюркгейма.
52. Информационное обеспечение социума.
53. Женская преступность.
54. Женщина в обществе.
55. Женщина и карьера. Бизнес-леди.
56. Жизненный цикл семьи.
57. Запад в российском общественном сознании.
58. Зарождение социологии в России и формирование различных направлений.

59. Идеино-теоритические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.
60. Российский средний класс.
61. Идеология.
62. Идея информационного общества и Internet.
63. Инвайронментальная социология.
64. Социальные институты и процессы институционализации.
65. Интеграционные процессы в Западной Европе.
66. Исследование аудитории СМИ.
67. История становления и развития социологии.
68. Теория социального неравенства.
69. Преодоление парадигмального кризиса в социологии.
70. Кино как социальный институт.
71. Классический этап в развитии социологии.
72. Клонирование и этическая проблема.
73. Ключевые дифференцирующие факторы в современных обществах.
74. Коллективное поведение.
75. Контент-анализ как метод конкретных политико социалистических исследований.
76. Теория конфликта в отечественной и зарубежной социологии.
77. Конфликтные ситуации и пути их решения.
78. Концепция Я у Ч. Кули и Дж. Мида.
79. Культура в общественной системе.
80. Курение как социальная проблема.
81. Лавров П.Л. : субъективный метод в социологии.
82. Теория лидерства.
83. Личная определенность и социальный статус.
84. Личность и общество. Роль личности в развитии общества.
85. Личность и организация. Возможности и цели личности в организации.
86. Личность как продукт общественно-исторического развития.
87. Личность как социальная структура.
88. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
89. М. Вебер-Социология политики.
90. Маргиналы и маргинальность.
91. Массовая культура.
92. Межгосударственное сотрудничество: возможности социологического подхода.
93. Опросные методы сбора первичной социологической информации.
94. Методология и методика социологического исследования.
95. Методы сбора социологической информации.
96. Мировая урбанизация на рубеже веков.
97. Михайловский и его теория героев и толпы.
98. Мой социокультурный образец.
99. Молодая семья. Природа конфликтов в диаде супруг-супруга в молодой семье в период первичной адаптации.
100. Молодежные конфликты.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.

4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
7. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности, социальном здоровье и социальной патологии в обществе.
8. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
9. Ч. Кули и его теория взаимодействия.
10. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
11. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
12. Основные направления развития современной западной социологии.
13. Проблемы и тенденции развития современной отечественной социологии.
14. Русская социологическая мысль XIX – нач. XXвв.
15. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.
16. Социологическое исследование: понятие, виды.
17. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
18. Построение выборки. Типы выборки.
19. Методы социологических исследований и их характеристика.
20. Методы социологического опроса.
21. Структура социального действия.
22. Виды социальных взаимодействий.
23. Кооперация, конкуренция, конфликт. Виды конфликтов.
24. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
25. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы.
26. Социология семьи: определение семьи, её функции.
27. Типология и структура семьи.
28. Социальный институт брака: условия и формы.
29. Стабильность и качество брака.
30. Развод и его виды.
31. Мировое сообщество и процессы глобализации
32. Глобальные проблемы человечества
33. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
34. Социально-классовая структура современного российского общества.
35. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
36. Социально-территориальная структура современного российского общества.
37. Социально-национальная структура современного российского общества.
38. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
39. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
40. Исторические типы стратификации.
41. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
42. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
43. Концепции социальной эволюции и революции.
44. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
45. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.

46. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
47. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.
48. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
49. Социальные статусы и социальные роли личности.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества.

11.5.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Что является объектом социологии?

общество

человек

государство

люди

Задание 2

Что означает термин социология?

учение об обществе

гуманитарное знание

знание об обществе

позитивная наука

Задание 3

Что является предметом социологии?

законы развития человеческого сообщества

закономерности развития государства

политические отношения

социальная жизнь

Задание 4

Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

статус

положение

роль

должность

Задание 5

Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

роль

положение

звание

профессия

Задание 6

Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

масштабный

содержательный

целевой

теоретический

Задание 7

В чем состоит прикладная функция социологии?

- предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач**
- исследование общества
- обогащение социологической теории
- создание методологической базы для других наук

Задание 8

Как расшифровывается понятие «социальное»?

- как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений**
- как деятельность людей вне производства
- как отношения людей с природой
- как относящееся к обществу

Задание 9

Что такое эмпирия в социологии?

- комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики**
- комплекс концепций о социальном развитии
- комплекс экспериментов
- теория социологического развития

Задание 10

Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

- прикладная**
- теоретическая
- макросоциология
- микросоциология

Задание 11

Когда возникла социология как наука?

- в первой трети XIX века**
- в период античности
- в Новое время
- в конце XIX века

Задание 12

Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- О. Конт**
- К. Маркс
- М. Вебер
- Э. Дюркгейм

Задание 13

Кто был автором органической теории?

- Г. Спенсер**
- К. Маркс
- Т. Парсонс
- М. Вебер

Задание 14

Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

К. Маркс

О. Конт

М. Вебер

Э. Дюркгейм

Задание 15

Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

позитивизм

иррационализм

методология

феноменология

Задание 16

Гуманитаризм подходит к обществу через

эксперимент

понимание

логический анализ

опыт

Задание 17

Идеография – это

исследование индивидуальных явлений и событий

познание общих законов развития общества

Задание 18

Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

структурно-функциональная

конфликтно-радикальная

символического интеракционизма

прагматическая

Задание 19

Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?

позитивизм

гуманитаризм

иррационализм

марксизм

Задание 20

В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?

социальной аномии

социал-дарвинизма

теорию социальной стратификации и социальной мобильности

Задание 21

В дореволюционной России сосуществовало

три основных направления социологии

одно направление социологии

пять основных направлений социологии
множество научных направлений социологии

Задание 22

Институционализация социологии происходит в России в

20-е годы XX века

30-е годы XX века

в начале XX века

в 40-е годы XX века

Задание 23

Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано

с появлением новой науки об обществе

с ошибками самой науки

с наступлением тоталитаризма

Задание 24

В 60-е годы XX века в науке развиваются:

эмпирические исследования

теоретические разработки

методологические основы

практические знания

Задание 25

Когда произошло признание социологии в СССР?

в годы застоя

в годы перестройки

в период «Оттепели»

после распада СССР

Задание 26

Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

Аристотеля

Платона

Сократа

Демокрита

Задание 27

Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

Конфуцию

И.Канту

Т.Гоббсу

Г.Локку

Задание 28

В чем специфика к определению общества у А. Смита?

гуманитарный подход

экономический подход

философский подход

социологический подход

Задание 29

Идея гражданского общества принадлежит
Г.Гегелю
О.Контю
Г.Спенсеру
М.Веберу

Задание 30

В современной социологии под обществом понимается:

все разумные существа на планете

люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
отношения между людьми
совокупность отношений в процессе деятельности

Задание 31

Культура – это

комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение

совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
обработка земли
все созданное человечеством

Задание 32

Что лежит в основе типологии обществ по К. Марксу?

способ производства

уровень развития техники и технологии
уровень развития культуры
уровень развития человека

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;

- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

уметь:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

владеть:

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История социологии. Методы социологических исследований	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	ОК-2, ОК-7
		2	Классические социологические теории. Современная западная социология	
		3	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	
		4	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	5	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	ОК-2, ОК-7
		6	Формы социального взаимодействия	
		7	Социальный контроль и девиация	
		8	Массовое сознание и массовые действия	
3	Общество: типология обществ и социальные институты	9	Понятие общества и его основные характеристики	ОК-2, ОК-7
		10	Типология обществ	
		11	Социальный институт. Социальная организация	
		12	Семья как социальный институт	
4	Мировая система и процессы глобализации	13	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	ОК-2, ОК-7
		14	Процессы глобализации	

		15	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	
		16	Место России в мировом сообществе	
5	Социальные группы и общности	17	Понятие и виды социальных групп	ОК-2, ОК-7
		18	Малые группы и коллективы	
		19	Виды общностей	
		20	Социальные нормы и социальные санкции	
6	Социальная стратификация и мобильность	21	Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации	ОК-2, ОК-7
		22	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	
		23	Понятие социального статуса. Виды статусов	
		24	Социальная мобильность	
7	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	25	Концепции и факторы социальных изменений	ОК-2, ОК-7
		26	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	
		27	Понятие и формы существования культуры	
		28	Культура как фактор социальных изменений	
8	Личность и общество	29	Личность как социальный тип	ОК-2, ОК-7
		30	Общность и личность	
		31	Личность как деятельный субъект	
		32	Общественное мнение как институт гражданского общества	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Социология»

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
-процесс историко-культурного развития человека и человечества	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26	-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Лекции по теме №1-32 Вопросы для контроля № 1-50 Тестирование по темам № 1-32 Практические занятия по темам №2,3,4,8,22,26

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
7. Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности, социальном здоровье и социальной патологии в обществе.
8. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Лебон, Г. Тард).
9. Ч. Кули и его теория взаимодействия.
10. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
11. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
12. Основные направления развития современной западной социологии.
13. Проблемы и тенденции развития современной отечественной социологии.
14. Русская социологическая мысль XIX – нач. XXвв.
15. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.
16. Социологическое исследование: понятие, виды.
17. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
18. Построение выборки. Типы выборки.
19. Методы социологических исследований и их характеристика.
20. Методы социологического опроса.
21. Структура социального действия.
22. Виды социальных взаимодействий.
23. Кооперация, конкуренция, конфликт. Виды конфликтов.
24. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
25. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы.
26. Социология семьи: определение семьи, её функции.
27. Типология и структура семьи.
28. Социальный институт брака: условия и формы.
29. Стабильность и качество брака.
30. Развод и его виды.
31. Мировое сообщество и процессы глобализации
32. Глобальные проблемы человечества
33. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
34. Социально-классовая структура современного российского общества.
35. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
36. Социально-территориальная структура современного российского общества.
37. Социально-национальная структура современного российского общества.
38. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
39. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
40. Исторические типы стратификации.
41. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
42. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
43. Концепции социальной эволюции и революции.

44. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
45. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.
46. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
47. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.
48. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
49. Социальные статусы и социальные роли личности.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества.

12.3.2.Примеры тестовых заданий

Задание 1

Что является объектом социологии?

- общество
- человек
- государство
- люди

Задание 2

Что означает термин социология?

- учение об обществе
- гуманитарное знание
- знание об обществе
- позитивная наука

Задание 3

Что является предметом социологии?

- законы развития человеческого сообщества
- закономерности развития государства
- политические отношения
- социальная жизнь

Задание 4

Каким термином определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

- статус
- положение
- роль
- должность

Задание 5

Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

- роль
- положение
- звание
- профессия

Задание 6

Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

масштабный
содержательный
целевой
теоретический

Задание 7

В чем состоит прикладная функция социологии?
предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
исследование общества
обогащение социологической теории
создание методологической базы для других наук

Задание 8

Как расшифровывается понятие «социальное»?
как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
как деятельность людей вне производства
как отношения людей с природой
как относящееся к обществу

Задание 9

Что такое эмпирия в социологии?
комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
комплекс концепций о социальном развитии
комплекс экспериментов
теория социологического развития

Задание 10

Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
прикладная
теоретическая
макросоциология
микросоциология

Задание 11

Когда возникла социология как наука?
в первой трети XIX века
в период античности
в Новое время
в конце XIX века

Задание 12

Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
О. Конт
К. Маркс
М. Вебер
Э. Дюркгейм

Задание 13

Кто был автором органической теории?

- Г. Спенсер
- К. Маркс
- Т. Парсонс
- М. Вебер

Задание 14

Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

- К. Маркс
- О. Конт
- М. Вебер
- Э. Дюркгейм

Задание 15

Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

- позитивизм
- иррационализм
- методология
- феноменология

Задание 16

Гуманитаризм подходит к обществу через

- эксперимент
- понимание
- логический анализ
- опыт

Задание 17

Идеография – это
исследование индивидуальных явлений и событий
познание общих законов развития общества

Задание 18

Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

- структурно-функциональная
- конфликтно-радикальная
- символического интеракционизма
- прагматическая

Задание 19

Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?

- позитивизм
- гуманитаризм
- иррационализм
- марксизм

Задание 20

В исследовании каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
социальной аномии
социал-дарвинизма
теорию социальной стратификации и социальной мобильности

Задание 21

В дореволюционной России сосуществовало
три основных направления социологии
одно направление социологии
пять основных направлений социологии
множество научных направлений социологии

Задание 22

Институализация социологии происходит в России в
20-е годы XX века
30-е годы XX века
в начале XX века
в 40-е годы XX века

Задание 23

Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано
с появлением новой науки об обществе
с ошибками самой науки
с наступлением тоталитаризма

Задание 24

В 60-е годы XX века в науке развиваются:
эмпирические исследования
теоретические разработки
методологические основы
практические знания

Задание 25

Когда произошло признание социологии в СССР?
в годы застоя
в годы перестройки
в период «Оттепели»
после распада СССР

Задание 26

Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:
Аристотеля
Платона
Сократа
Демокрита

Задание 27

Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?
Конфуцию
И.Канту

Т.Гоббсу
Г.Локку

Задание 28

В чем специфика к определению общества у А. Смита?

гуманитарный подход
экономический подход
философский подход
социологический подход

Задание 29

Идея гражданского общества принадлежит

Г.Гегелю
О.Контю
Г.Спенсеру
М.Веберу

Задание 30

В современной социологии под обществом понимается:

все разумные существа на планете
люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
отношения между людьми
совокупность отношений в процессе деятельности

Задание 31

Культура – это

комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.
обработка земли
все созданное человечеством

Задание 32

Что лежит в основе типологии обществ по К. Марксу?

способ производства
уровень развития техники и технологии
уровень развития культуры
уровень развития человека

12.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Классические социологические теории. Современная западная социология.
2. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
3. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки;
4. Массовое сознание и массовые действия;
5. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
6. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.

12.3.4. Примерная тематика по написанию рефератов

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.
21. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
22. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
23. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
24. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
25. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
26. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
27. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.
28. Возможности формирования гражданского общества в России.
29. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.
30. Вселенная.
31. Выборка в социологическом исследовании.
32. Социология Г. Зиммеля.
33. Гендерные исследования в России.
34. Генеалогическое древо в социологии.
35. Герои и толпа.
36. Глобальная социология: актуальные проблемы всемирного развития.
37. Гражданский брак.
38. Группа как функциональная единица.
39. Социология малых групп.
40. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурировано и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами

(индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

2. Касумов, Т. К. Социология. Квадратура компетенций : научная монография / Т. К. Касумов. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2015. — 552 с. — ISBN 978-5-905114-15-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51163.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов / В. Н. Шутов. — Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-480-00216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Екадумова И.И. Социология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

13.4. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" <http://www.ecsocman.hse.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Научное информационное пространство: статьи, доклады, авторефераты, диссертации <http://www.socionet.ru/>
4. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. <http://www.gumer.info>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще

противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

15.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Социология» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity

